

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Aventurijn (12KS00)

2024-2025

Grindlaan 6
5345 TA Oss

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2025
Naam van onze school	De Aventurijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SAAM scholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De visie benoemt in het schoolplan van 2020-2024 van Kindcentrum De Aventurijn wordt vormgegeven door vijf pijlers. Deze vijf pijlers zeggen iets over wat wij van waarde vinden in onze school. We hebben deze waarden vertaald naar hoe we ons onderwijs organiseren in de praktijk. En omdat wij zelf nooit uitgeleerd zijn als team en als school, hebben wij onszelf doelen gesteld, waarmee we ons onderwijs iedere dag weer een beetje mooier, nieuwer en beter maken.

- **Leren staat centraal**
De basisvakken taal, lezen en rekenen zijn uitgangspunt. We zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces en de resultaten. We zijn in gesprek met kinderen over hun ontwikkeling. We stimuleren een nieuwsgierige, onderzoekende houding waarbij we thematisch werken aan vaardigheden, kennis en inzicht. Dit doen we door te werken met een wereldoriëntatie programma. We streven er naar de werkelijkheid binnen de school te halen. We leren door te doen.
- **Ruimte voor het individu**
Er is ruimte voor ideeën van kinderen. We ontdekken samen met de kinderen hun talenten. Er is ruimte voor creativiteit en het maken van eigen keuzes. We werken met drie leerroutes die passen bij de behoeftes van de kinderen (licht leerkracht gestuurd, medium leerkracht gestuurd en intensief leerkracht gestuurd). We leren kinderen eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling.
- **Kijk op jezelf en de ander**
Elk kind wordt gezien. Elk kind mag zichzelf zijn. Trots op zichzelf en de ander. We richten ons op sociaal zijn, samenwerking en zelfredzaamheid. We hebben respect voor elkaar wat betreft cultuur en afkomst. Zelfreflectie op sociaal, educatief en professioneel niveau neemt dagelijks een belangrijke plaats in voor team en kinderen. We vieren samen successen!
- **Veiligheid**
Op onze school voelen kinderen zich veilig in een aantrekkelijke omgeving en warme, geborgen sfeer. We vinden rust en structuur in het gebouw en in de groepen belangrijk. Er is sprake van wederzijds vertrouwen in kinderen, ouders en personeel. Er is respect voor elkaar. We zijn samen verantwoordelijk voor het welbevinden van iedereen.
- **Groen**
We zijn een gezonde school waar bewegen gestimuleerd wordt. We benutten de groene ruimte rondom de school om kinderen uit te dagen. Leren wordt spelenderwijs vormgegeven met uitdagende materialen. We zijn ons bewust van onze plek in de wereld en werken daarom samen in een duurzame omgeving.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Onderwijs dat past bij de mogelijkheden en behoeften van het kind en liefst dichtbij huis, op een reguliere school. Om dat te kunnen bereiken werken ouders, leerkrachten en andere professionals elke dag samen om de juiste ondersteuning te bieden. Heeft een kind (tijdelijk) meer ondersteuning nodig, zoals extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal onderwijs? Dan komt Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 in beeld. Binnen ons samenwerkingsverband hebben scholen voor basisonderwijs, speciaal

basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) afspraken gemaakt over hoe we vormgeven aan passend onderwijs. Het kind is en blijft daarbij altijd ons uitgangspunt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De kinderen op onze school zijn een afspiegeling van de wijk waarin de school staat.

In deze afspiegeling zie je dat het opleidingsniveau van ouders gemiddeld te noemen is. Ongeveer een kwart van de wijk waarin onze school staat (Loovelt) is laag opgeleid, ook een kwart hoog opgeleid en ongeveer de helft heeft een middelbaar opleidingsniveau.

(bron:<https://allecijfers.nl/ buurt/loovelt-oss/>). Qua uitstroom zit de school op een gemiddeld tot hoog niveau. De uitstroom in 2023 w.b. adviezen was ongeveer 50% havo/vwo, ongeveer 30% theoretisch en ongeveer 20% op basis-kader niveau.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij Kindcentrum De Aventurijn zijn de volgende ondersteuningsspecialisten aanwezig: leraren, vakdocent bewegingsonderwijs, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, intern begeleiders, orthopedagoog, specialist MB/HB. Het Ondersteuningsteam biedt daarnaast specialistische signalering en handelingsgerichte diagnostiek. Dit heeft als doel om preventief te kunnen inspringen op eventuele ondersteunings- en begeleidingsvragen van ouders, leraren en/of kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Indien nodig bieden we op school de kinderen extra begeleiding. Deze begeleiding is echter ook begrensd in die zin dat de school ervoor wil waken dat dit niet ten koste mag gaan van de gehele groep en dat het bevorderen van een optimale ontwikkeling van het kind en de groep voorop dient te staan. Daarvoor is externe begeleiding en/of ondersteuning soms noodzakelijk. De school biedt klassikaal onderwijs op de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Daarnaast schenken we aandacht aan de wereldoriënterende vakken d.m.v. een thematische aanpak en de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er in beperkte mate ruimte voor ondersteuning buiten de klas. Het welbevinden van zowel het kind, de groep als de leraar dient centraal te staan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Specialist jonge kind is in opleiding.

Gedragsspecialist is in opleiding.

Extra rekenspecialist heeft in juni '24 de opleiding afgerond.

Benoeming extra taal- leescoördinator.

Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling en thematisch onderwijs herzien en eventueel vernieuwen.

Taal- en rekenspecialist nog beter in positie zetten om kwaliteit van instructie (drie niveaus, volgens het Expliciet Direct Instructiemodel EDI) op teamniveau te verbeteren.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Kindcentrum de Aventurijn is een fusieschool tussen basisschool De Korenaer en basisschool John F. Kennedy. Sinds Augustus 2022 zijn zij gefuseerd tot één school en sindsdien is er nog geen inspectiebezoek geweest. Bij aanvang van schooljaar 24-25 is er een audit aangevraagd.

Sterke punten

Op school is een **interne audit uitgevoerd op 22 en 24 oktober 2019**. Hieruit komt het volgende naar voren wat betreft:

Aanbod: Vanuit het auditteam horen we dat de resultaten goed zijn, dat we op school een resultaatgerichte focus hebben in onderwijstijd; didactisch en taakgericht. De doelen worden in de les besproken en voor de algemene ontwikkeling van de kinderen wordt IPC ingezet, waarbij veel betrokkenheid is te zien bij de kinderen. Bovendien is de aansluiting op het VO onderwijs goed.

Zicht op ontwikkeling: Vanuit de audit horen we dat er op school goede aandacht is voor zorgleerlingen en meer begaafde kinderen. Daarnaast worden er op school valide toetsen afgenomen, is er een sterk opgezet leerlingvolgsysteem en de ouder(kind)gesprekken zijn goed opgestart. Het team herkent deze punten.

Didactisch handelen: Het auditteam geeft aan dat er op school gestructureerd les wordt gegeven. De onderwijstijd wordt effectief ingezet waarbij er sprake is van goed didactisch leiderschap. Het doel van de les wordt helder aangegeven en er is sprake van een sterke planning.

Pedagogisch klimaat: Het auditteam geeft aan dat het pedagogisch klimaat op school meer dan goed is. Er heerst rust, er is een veilige, taakgerichte sfeer, er is voldoende ruimte voor ontspanning. Er wordt een methode geboden om de sociale vaardigheden van kinderen te versterken met behulp van KiVa. De meningen van kinderen worden serieus genomen, bijvoorbeeld tijdens de Kinderraad.

Kwaliteitszorg: De school heeft de leerlingen goed in beeld, de leerlingenzorg, de cirkel van plan-do-check-act is goed op orde en onder meer zichtbaar bij de leidraad, de leerling besprekingen en de carrousel.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiotherapeut			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Rekenspecialist of -coördinator			
Spraak-taal -specialist			



Trainer sociale vaardigheden			
Trajectbegeleider passend onderwijs			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
SEO coördinator			
VE specialist			
familiecontactpersoon			
			
			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod vroegschoolse educatie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
de werkplaats (deeltijd)			
TOV (deeltijd)			








Toelichting voorzieningen

De plusklas is voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Zij mogen volgens protocol instromen vanaf groep 6 tot en met groep 8. Sommige kinderen gaan daarnaast een dagdeel naar een externe plusklas (TOV).

We hebben voor leerlingen die meer praktisch leren een aanbod in de groepen 7 en 8, dit is de Werkplaats. Zij mogen volgens protocol instromen.



3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod minder- en laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aangepast lesmateriaal dyscalculie			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Adaptief toetsen bij dyscalculie			
Adaptief toetsen bij dyslexie			
Agressieregulatietraining			
Extra hulpmiddelen bij dyscalculie			
Extra hulpmiddelen bij dyslexie			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentieren bij meer- en hoogbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentieren bij minder- en laagbegaafdheid			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentieren bij spraak- en taalproblemen			
Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Training sociale vaardigheden wordt niet structureel ingezet binnen de school. We hebben een specialist die een training kan geven. Er worden keuzes gemaakt wat ingezet wordt. We hebben wb aanbod motoriek "body map" en voor rekenenproblemen gebruiken we numicon. Bij dyslexie is het materiaal niet anders, maar vergroten we wel, lezen we voor of verlengen we tijd.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Per dag kan het verschillend zijn welke ruimtes beschikbaar zijn. De leerpleinen zijn bedoeld voor onder meer extra begeleiding.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Beleid meer- en hoofdbegaafdheid inclusief signaleringsinstrument	Actief toegepast
Beleid voor spraak- en taalontwikkeling (definitie doelgroep, signalering, beschrijving aanbod en samenwerking partners)	Actief toegepast
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol leesproblemen	Actief toegepast
Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Stroomschema zorg op school	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	12	0%	17%	42%	42%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De punten bij 'niet te beoordelen' onderdelen zijn nog in ontwikkeling en leerkracht afhankelijk. Ze zijn niet structureel in beleid opgenomen.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden en/of gebruik maken van de orthopedagoog. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er een arrangement aanvragen via het SWV (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De IB'er plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Protocol voorhanden

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
SEC
Huisarts (indien nodig)

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

D.m.v. onder andere onderzoek, testen, toetsen, observaties, gesprekken. Daarnaast bespreken tijdens gesprekken met leraren over de leerlingondersteuning, het kernteam en/of het team.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.